

SPIS TREŚCI

Spis treści	7
Contents	9
Wprowadzenie	11
Tło badania	11
Cel badania	16
Potencjalne znaczenie	16
Ograniczenia	17
Oświadczenie badacza	17
Rozdział I. Poszukiwanie ram teoretycznych	19
Czym jest natura?	19
Wartości natury	23
Fenomen biofilii	27
Bycie i stawanie się dziecka w naturze	28
Natura bogata w afordancje	36
Korzenie i rozwój przedszkoli leśnych	38
Dyskurs o gotowości szkolnej	45
Uczenie się jako praktyka zapośredniczona społecznie	47
Konstrukttywizm społeczny	51
Podsumowanie	56
Rozdział II. Metodologia badań	57
Uzasadnienie podejścia jakościowego	57
Problemy badawcze	59
Metody badań	59
Jakościowe studium przypadku	61
Gromadzenie danych: podejście mozaikowe (<i>mosaic approach</i>)	64
Obserwacja bezpośrednia uczestnicząca	66
Notatki terenowe	67
Rozmowy z dziećmi	69
Wędrówki	70
Nagrania wideo i fotografie	70
Wywiady z rodzicami i kadrą pedagogiczną	73
Analiza danych	74
Opis przypadku	74
Charakterystyka uczestników badań	83
Rola badacza	85
Kwestie etyczne	86

Rozdział III. Analiza i interpretacja materiału badawczego	89
Leśna Baza Basia jako miejsce życia codziennego	89
Rytuały	91
Wyprawy do lasu	95
Zabawy	103
Projekty	108
Podsumowanie	114
Leśna Baza Basia w doświadczeniach dzieci	115
Rozumienie i docenianie natury: <i>Głęboko w sercu czuję, że przyroda to życie</i>	116
Poczucie miejsca: <i>Baza to taki nasz domek [...]</i>	117
Niezależność i wolność: <i>Możemy robić wszystko, co chcemy</i>	124
Wartości estetyczne: <i>W przyrodzie jest tyle pięknych dźwięków</i>	126
Świadomość ryzyka i zasady: <i>[...] żeby gałąź była grubsza od twojej nogi</i>	127
Kompetencje: <i>Do psa się mówi daj łapę i nie ciągnie za ogon</i>	129
Tajemnicze miejsca: <i>Nie wszyscy wiedzą o tym labiryncie [...]</i>	131
Współpraca: <i>Ty będziesz przywiązywać deski, a ja będę ciągnął</i>	132
Pokonywanie lęków i uprzedzeń: <i>Bardzo nie lubilem błota, teraz lubię zabłocić się i zmoknąć</i>	134
Podsumowanie	135
Leśna Baza Basia w głosach rodziców	136
Trajektorie wyborów: <i>Bardziej szukałam ludzi, nie miejsca [...]</i>	137
Obraz placówki leśnej: <i>[...] miejsce na szczęśliwe dzieciństwo</i>	140
Atuty placówki leśnej: <i>[...] dzieci mogą brać to, czego potrzebują</i>	144
Mankamenty: <i>One są cały czas brudne</i>	148
Podsumowanie	149
Leśna Baza Basia w perspektywie kadry pedagogicznej	150
Priorytety: <i>[...] ich życie jest tu i teraz</i>	151
Trudności: <i>Musiałam przeorganizować szafę, wiele zmienić</i>	154
Otwartość: <i>Zależy nam na szczerości i zaufaniu</i>	157
Podsumowanie	159
Dyskusja	161
Konkluzja	165
Discussion	167
Conclusion	171
Spis tabel	173
Spis schematów	175
Spis rysunków	177
Bibliografia	179
Aneks	207

CONTENTS

Contents	9
Introduction	11
Study background	11
Purpose of the study	16
Potential meaning	16
Restrictions	17
Investigator's statement	17
Chapter I. Searching for a theoretical framework	19
What is nature?	19
Values of nature	23
The phenomenon of biophilia	27
Being and becoming a child in nature	28
Nature rich in affordances	36
Roots and development of forest kindergartens	38
Discourse on school readiness	45
Learning as a socially mediated practice	47
Social constructivism	51
Summary	56
Chapter II. Research methodology	57
Justification of the research approach	57
Research problems	59
Research methods	59
Qualitative case study	61
Data collection: mosaic approach	64
Direct observation	66
Field notes	67
Conversations with children	69
Wanderings	70
Video recordings and photographs	70
Interviews with parents and teaching staff	73
Data Analysis	74
A case report	74
Characteristics of the study participants	83
Role of the researcher	85
Ethical considerations	86

Chapter III. Analysis and interpretation of the research material	89
Leśna Baza Basia as a place of everyday life	89
Rituals	91
Expeditions to the forest	95
Fun	103
Projects	108
Summary	114
Basia's Forest Base in children's experiences	115
Understanding and Appreciating Nature: <i>Deep in my heart, I feel</i> <i>that nature is life</i>	116
Sense of place: <i>The base is our house [...]</i>	117
Independence and freedom: <i>We can do anything we want</i>	124
Aesthetic values: <i>There are so many beautiful sounds in nature</i>	126
Risk awareness and principle: <i>To make a branch thicker than your leg [...]</i>	127
Competences: <i>The dog is said to give a paw and does not pull the tail</i>	129
Mysterious places: <i>Not everyone knows about this labyrinth [...]</i>	131
Cooperation: <i>You will tie the boards and I will pull</i>	132
Overcoming Fears and Prejudice: <i>I used to dislike mud very much,</i> <i>now I like to get muddy and get wet</i>	134
Summary	135
Basia's Forest Base in the voices of parents	136
Choice trajectories: <i>I was looking for people more than places [...]</i>	137
Image of a forest facility: <i>[...] a place for a happy childhood</i>	140
Strengths: <i>[...] children can take what they need</i>	144
Disadvantages: <i>They are always dirty</i>	148
Summary	149
Basia's Forest Base in the perspective of the teaching staff	150
Priorities: <i>[...] their life is here and now</i>	151
Difficulties: <i>I had to reorganize my wardrobe, change a lot</i>	154
Openness: <i>We care about honesty and trust</i>	157
Summary	159
Discussion	167
Conclusion	171
List of tables	173
List of diagrams	175
List of drawings	177
Bibliography	179
Annex	207